

# Ενέργειες για την Κατάρτιση Σχεδίου Διδασκαλίας μιας Διδακτικής Ενότητας



# Λαμβάνουμε υπόψη τους **σκοπούς** του Μαθήματος των Θρησκευτικών

- της Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- Δημοτικού ή Γυμνασίου ή Λυκείου
- της κάθε τάξης
- το περιεχόμενο και το 'πνεύμα' του διδακτικού εγχειριδίου
- του κάθε κεφαλαίου
- της συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας (δ.ε.)

# Ενέργειες **πριν** το σχεδιασμό της διδασκαλίας

1. Λαμβάνουμε υπόψη το γνωστικό επίπεδο, την ψυχολογία, τα ενδιαφέροντα, τις μελλοντικές ανάγκες των μαθητών
2. Εντοπίζουμε και καταγράφουμε το επιπλέον πληροφοριακό υλικό που θα χρειαστεί: πηγές (ευαγγελικά χωρία, πατερικά κείμενα, ύμνους) και βοηθήματα (βιβλία, άρθρα, ανακοινώσεις κλπ), εποπτικό υλικό (εικόνες, χάρτες, βίντεο κλπ)
3. Συμπληρώνουμε και επεξηγούμε αναφορές του διδακτικού εγχειριδίου που δεν αναφέρονται ή αναλύονται επαρκώς
4. Εντοπίζουμε και συγκεντρώνουμε πληροφορίες που δεν υπάρχουν ή γίνεται απλή νύξη στο διδακτικό εγχειρίδιο
5. Επιμένουμε και αναλύουμε περισσότερο θέσεις ή απόψεις οι οποίες κατά τη γνώμη μας δεν τονίζονται επαρκώς

# Ενέργειες **πριν** το σχεδιασμό της διδασκαλίας

6. δεν δίνουμε εμείς όλες τις πληροφορίες στους μαθητές.
7. δεν παρουσιάζουμε στο στάδιο της πρόσκτησης το υλικό που έχουμε συγκεντρώσει αναλυτικά, με επεξηγήσεις δικές μας, αλλά σε ακατέργαστη μορφή
8. εντοπίζουμε και διαχωρίζουμε τα σημεία της δ.ε. που θα «επεξεργασθούμε» (δηλ. κατά το στάδιο της επεξεργασίας) με τους μαθητές.
9. φροντίζουμε ώστε το περιεχόμενο της δ.ε. να παρουσιάζεται ως ένα οργανικό σύνολο και να δημιουργούμε διασυνδέσεις όχι μόνο μεταξύ των θεμάτων της δ.ε. αλλά και με τις υπόλοιπες του διδ. Εγχειριδίου καθώς και με τα άλλα γνωστικά αντικείμενα του σχολείου (στα πλαίσια της διαθεματικής προσέγγισης)
10. προετοιμάζουμε προσεκτικά ερωτήσεις διαφόρων ειδών ώστε να καθοδηγούν τους μαθητές στην κατάκτηση του στόχου της δ.ε.
11. διαρθρώνουμε τη δ.ε. σε υπο-ενότητες και, αν κατά τη γνώμη μας κρίνεται αναγκαίο, προβαίνουμε σε αναδόμηση της δ.ε.

# Προϋποθέσεις Διδακτικής Πράξης

- **Γνώση αντικειμένου:** Τι θα διδάξω; (Θεολογικές προϋποθέσεις)
- **Γνώση μαθητών:** ποιους θα διδάξω; (Ψυχοπαιδαγωγικές προϋποθέσεις)
- **Γνώση μεθοδολογίας:** πώς θα διδάξω; (πορεία διδασκαλίας: μέθοδος, μορφή, μέσα, αξιολόγηση)

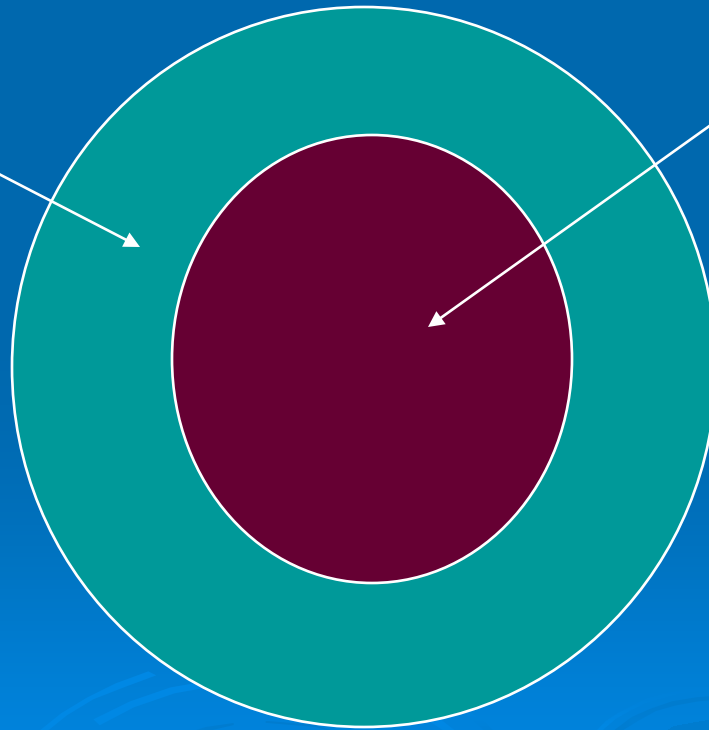
Άξονες προγραμματισμού της διδασκαλίας

- **Στόχος Μαθήματος:** που θα πάω;
- **Μεθοδολογία – Μέσα:** Πώς θα πάω;
- **Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση:** Πώς θα ξέρω ότι έφτασα;

# Σχέδιο διδασκαλίας – Σχέδιο πορείας διδασκαλίας

Σχέδιο  
Διδασκαλίας

Σχέδιο  
Πορείας  
Διδασκαλίας



# Διδακτικές ενέργειες

- ❖ Διέγερση της προσοχής των μαθητών
- ❖ Πληροφόρηση των μαθητών για το διδακτικό στόχο
- ❖ Ανάκληση στη μνήμη προηγούμενων συγγενών παραστάσεων
- ❖ Τρόποι παρουσίασης της προς μάθηση ύλης
- ❖ Καθοδήγηση της μάθησης
- ❖ Ανατροφοδότηση
- ❖ Εφαρμογή
- ❖ Εκτέλεση ενεργειών από τους μαθητές
- ❖ Αξιολόγηση